Департамент образования Администрации городского округа Самара
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Искра»
городского округа Самара

Принята на заседании
педагогического совета
от «03» августа 2026 г.
Протокол № 4

Утверждаю:
Директор МБУ ДО
ЦДОД «Искра» г.о. Самара
_____Плотникова Т.Ю.
Приказ № 306-од
«03» августа 2026 г.

DN: C=RU, O="МБУ ДО ЦДОД ""Искра"" г.о. Самара", CN=Плотникова Т.Ю., E=cdod.samara@mail.ru
Местоположение: 00e77270dfa916ff0d
Дата: 2026.08.03 15:54:59+04'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Школа шахмат»

Возраст детей 7-14 лет
Срок обучения 1 год

Разработчик;
СЕРГЕЕВ Виктор Михайлович,
педагог дополнительного образования

г. Самара
Год редакции – 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа «Школа шахмат» разработана с учётом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста и рассматривается как система постоянно усложняющихся занимательных занятий и дидактических игр, позволяющих сформировать у детей внутренний план действий, способность действовать в уме.

Актуальность программы обусловлена тем, что в школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становления личности школьников и наиболее полному развитию их творческих способностей. Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям, открывает дорогу к творчеству тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Цель программы: Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

образовательные

• научить школьника самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной учебной деятельности;

• создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

развивающие

• развивать интеллектуальные процессы, творческое мышление;

• формировать универсальные способы деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);

• развить навыки групповой работы;

• способствовать развитию управления своими эмоциями и действиями;

• заложить идеи развития собственной активности, целеполагания, личной ответственности.

воспитательные

• воспитывать целеустремлённость, самообладание, бережное отношение ко времени

Методы обучения

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и продуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится *продуктивный*. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, обучающийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является *частичнопоисковый*. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно. В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения учащимися (специально подобранная шахматная литература, картотека дебютов и др.).

На более поздних этапах в обучении применяется *творческий* метод, для совершенствования тактического мастерства обучающихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Формы и средства обучения

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Прогнозируемые результаты

В результате изучения программы «Школа шахмат» обучающиеся получат возможность формирования:

личностных результатов

• определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

• в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

метапредметных результатов

Регулятивные УУД:

• определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

• проговаривать последовательность действий.

• учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

• учиться работать по предложенному педагогом плану.

• учиться отличать верно, выполненное задание от неверного.

• учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

• ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.

• добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога.

• перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.

• перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.

• преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

• донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

• слушать и понимать речь других.

• совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

• учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

предметных результатов:

• знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, инициатива в дебюте;

• знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

• знать правила хода и взятия каждой фигурой;

• различать диагональ, вертикаль, горизонталь;

• сравнивать между собой предметы, явления;

• обобщать, делать выводы;

• уметь проводить комбинации;

• уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;

• уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;

• определять последовательность событий;

• выявлять закономерности и проводить аналогии;

• знать приёмы атаки и проблемы центра;

• изучить легкофигурные и ладейные окончания;

• знать основные направления развития шахматной стратегии и тактики в современном мире.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа шахмат» рассчитана на обучающихся 7-14 лет, с недельной нагрузкой 4 часа в неделю на группу, всего 144 часа в год, наполняемость – 12 человек.

Учебно-тематический план

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов			Способ отслеживания результатов
		всего	теор	практ	
1	Знакомство ТБ на занятиях. Вводное занятие	2	2		Беседа

2.	Что такое шахматы? История шахмат. Развитие данного вида спорта в России.	4	2	2	Беседа, просмотр видеоматериалов
3.	Знакомство с шахматной доской. Шахматные фигуры. Поле боя и войско.	32	10	22	Работа с демонстр. доской Практика
4.	Позиции, ходы, способности фигур.	44	8	36	Беседа, просмотр видеоматериалов, игры
5.	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты	22	10	12	Ролевая игра
6.	Понятие «мат», «шах». Вечный шах и мат	20	4	16	Беседа, презентация
7.	Шахматные турниры, фестивали.	20	2	18	
ИТОГО:		**144**	**38**	**106**	

Содержание программы

1. **Вводное занятие** Знакомство с работой объединения. ТБ на занятиях.

2. Что такое шахматы? История шахмат. Развитие данного вида спорта в России.

Теория.

Практика.

3. Знакомство с шахматной доской. Шахматные фигуры. Поле боя и войско.

Теория.

Практика

И т.д.

Методическое обеспечение

Для реализации программы на занятиях используются разнообразные методы и риемы организации учебно-воспитательного процесса:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой);
- наглядные (метод иллюстраций, демонстраций);
- практические (упражнения, практическая работа).

Применяется как фронтальная, так и групповая и индивидуальная формы организации образовательной деятельности.

Воспитательная работа

Цель:

Развитие личности ребенка через осознание ценностей образования, формирование уважительного отношения к культуре, науке и истории России, Самары и Самарской области.

Задачи:

- формирование устойчивого интереса к знанию и самосовершенствованию
- просвещение детей в сфере культурных, научных и спортивных достижений нашей страны

- воспитание любви к Родине, гордости за историю России, Самарской области и одного края.

Ожидаемые результаты:

- овладение детьми знаниями о культурных и исторических особенностях России и региона
- проявление уважения к культурному наследию и традиционным ценностям
- повышение уровня гражданской ответственности и осознания значимости исторического прошлого.

Методы воспитания:

- убеждение и личный положительный пример взрослого
- совместная деятельность, моделирование ситуаций
- практические упражнения и творческая активность
- рефлексия и развитие навыков самооценки и самоконтроля.

Формы воспитательной работы с детьми:

- тематические уроки и викторины
- творческие мастерские и кружковые занятия.

Организация работы с родителями:

- родительские собрания и консультации.
- открытые занятия и совместные мероприятия.
- анкетирование и опросы, обратная связь через онлайн-каналы.

Диагностика результатов воспитательной работы:

- анализ результатов наблюдений за поведением и реакциями детей.
- отзывы родителей и воспитателей, проведение опросов и обсуждений.
- фиксирование изменений в отношении детей к воспитательным ценностям и патриотизму.

Условия реализации воспитательной работы:

Мероприятия осуществляются на базе образовательной площадки.

Работа с родителями

Шахматы - довольно своеобразный предмет и многие родители не имеют необходимых навыков игры в шахматы. Ребенок даже сам может стать педагогом для своих родителей. При наличии же определенных навыков и знаний игры в шахматы у родителей они могут выступить в роли тренеров или партнеров ребенка.

Материально-техническое обеспечение

- магнитная шахматная доска с фигурами
- не менее 15 комплектов шахматных досок.

Список литературы

1. Педагогика. - М.:1996.
2. Злотник Б.А. Шахматы, наука, опыт, мастерство. - М.: 1990.
3. Сокольский А.П. Ваш первый ход. - М.: 1989.
4. Нытьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: 1984.
5. Журавлёв Н.И. Шаг за шагом. - М.: 1986.
6. Майзелис И. Шахматы. - М.: 1960.
7. Шахматные окончания. Под ред. Ю. Авербаха. - М.: 1981.
8. Решевский М.И. Стратегия эндшпиля. - .: 1988.
9. Владимиров Я.Г. Как решить задачи и этюды. - М.: 1986.

10. Шахматная композиция. 1977-1987 гг. - М.: 1983.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Проведение профилактических бесед и инструктажей	сентябрь	Фотоотчет
2.	Общее родительское собрание	сентябрь	Фотоотчет
3.	Профилактические беседы по ПДД с родителями и воспитанниками	октябрь	Фотоотчет
4.	Общение на тему: День Сухопутных войск России	ноябрь	Фотоотчет
5.	Викторина «Мы вместе», посвященная Дню народного единства	декабрь	Фотоотчет
6.	Общение на тему: День Неизвестного Солдата в России.	январь	Фотоотчет
7.	Беседа «День "спасибо"»	февраль	Фотоотчет
8.	Беседа «Есть такая профессия Родину защищать»	март	Фотоотчет
9.	«Великие женщины России»,	апрель	Фотоотчет
10.	посвященный Международному женскому Дню 8 марта	май	Фотоотчет